

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Неделинская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ Неделинская основная школа)

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отдела образования  
муниципального района  
Малоярославецкий район  
Е. А. Грибкова  
2024г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МОУ  
Неделинской основной школы  
(протокол от 29 августа 2024г. № 9)

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ  
Неделинская основная школа  
Е. И. Юраш  
Приказ от 10 сентября 2024г. № 69/1-0

## Программа развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Неделинская основная общеобразовательная школа

на 2024 – 2027 годы

село Недельное  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.	3 - 5
2.	Информационная справка.	5 - 10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1.	Результаты самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, дефициты, управленческие действия).	11 - 86
3.2.	Анализ и установление уровня достижения результатов Проекта.	87
4.	Основания для разработки программы развития.	88
4.1.	SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО по направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».	88 - 89
5.	Основные направления и перспектива развития организации.	89 - 90
6.	Механизмы реализации программы развития.	90 - 91
7.	Дорожная карта программы развития.	91 - 101

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p><b>Муниципальное общеобразовательное учреждение Неделинская основная общеобразовательная школа</b></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> </ol>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях единого образовательного пространства.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению.</li> <li>3. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> </ol>

	<p>4. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Создавать условия для постоянного профессионального развития учителей, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>7. Создавать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Достигнуть показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>4. Организовать предпрофильное обучение и профориентацию на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>5. Достигнуть стабильно средних положительных результатов у обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>7. Использовать цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создать эффективную систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса,</li> <li>- комфортного и безопасного школьного климата,</li> <li>- современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Юраш Екатерина Игоревна, и. о. директора МОУ Неделинской основной школы</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ Неделинская основная школа № 58 от 31.08.2023г.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 01.09.2024г. по 01.09.2027г. – 3 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>

2-й этап – этап реализации (январь 2025 года - май 2027 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
3-й этап – обобщающий (июнь-август 2027 год).	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными цели и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ Неделинской основной школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Неделинской основной школы.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p><b>1. Полное наименование <i>ОО</i>:</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение Неделинская основная общеобразовательная школа <b>Сокращенное наименование <i>ОО</i>:</b> МОУ Неделинская основная школа</p> <p><b>2. Дата создания (основания) <i>ОО</i>:</b> Первые упоминания о Неделинской школе относятся к 1804 году. В 1954 году существующая на тот момент семилетняя школа преобразована в среднюю. Муниципальное образовательное учреждение Неделинская средняя (полная) школа учреждена Постановлением Малоярославецкой районной администрации №180 от 24 марта 1997 года, переименована в Муниципальное образовательное учреждение Неделинская средняя общеобразовательная школа Постановлением Малоярославецкой районной администрации №473 от 31 октября 2001 года. Постановлением Малоярославецкой районной администрации от 15 июля 2010 года № 822 изменено наименование (вид) на муниципальное общеобразовательное учреждение Неделинская основная общеобразовательная школа.</p> <p><b>3. ИНН:</b> 4011008714</p> <p><b>4. Информацию об учредителе <i>ОО</i>:</b> Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> № 61 от 17.03.2015г.</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения <i>ОО</i> (юридический и фактический адрес):</b> Калужская область, Малоярославецкий район, село Недельное, ул. Калужская, д.36.</p> <p><b>7. Контакты:</b> <b>Телефон:</b> 8(48431) 5-82-13, 5-82-14. <b>Электронный адрес:</b> shkola-nedelnoe@yandex.ru <b>Официальный сайт <i>ОО</i>:</b> <a href="https://shkolanedelinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolanedelinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся:</b> 162 чел., из них дети с ОВЗ: 7 чел.  <b>Начальное общее образование:</b> 74 чел., из них дети с ОВЗ: 1 чел.  <b>Основное общее образование:</b> 88 чел., из них дети с ОВЗ: 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО:</b> Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Формами самоуправления являются Общее собрание коллектива Школы, Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методическое объединение – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы орган ученического самоуправления, ученические организации. Их действие основывается на утвержденных Положениях.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы начального общего образования определяют содержание и организацию образовательного процесса на первой ступени общего образования (нормативный срок освоения — 4 года).</li> <li>- Программы основного общего образования обеспечивают освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению (нормативный срок освоения — 5 лет).</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 7 вид, (нормативный срок освоения — 5 лет).</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - вариант 2</li> </ul> <p>Срок освоения АООП (1599 вариант 2) обучающимися реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап – 1 (доп.класс) – 4 класс ( пять лет обучения)</p>

	<p>2 этап - 5 – 9 класс (пять лет обучения)  3 этап - 10-12 классов (три года обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 8 вид, вариант 8.2. (нормативный срок освоения — 4 года).</li> <li>- Образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также реализуются программы дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Материально – технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся;</li> <li>- школа трехэтажная, имеет центральное отопление, люминесцентное и светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию;</li> <li>- оборудована столовой на 72 посадочных места, организовано качественное горячее питание учащихся (бесплатное для 1-4 классов и для обучающихся 5-9 классов);</li> <li>- школьные зоны отдыха;</li> <li>- спортивный зал 148,2 м<sup>2</sup> с двумя раздевальными, душевыми, туалетами, спортивные площадки по баскетболу, волейболу, легкой атлетике;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- предметные кабинеты – 14;</li> <li>- кабинет информатики и ИКТ – 1;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- библиотека с читальным залом, обеспечена компьютером, копировальной техникой;</li> <li>- музей историко – краеведческой направленности;</li> <li>- сотрудничество с ГКУ «Школьный автобус»;</li> <li>- учебно-опытный участок.</li> </ul> <p>Кабинеты оснащены современной мебелью. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска, практически во всех учебных кабинетах произведена замена светодиодного освещения. Лабораторное оборудование недостаточное в кабинетах физики, химии и биологии. Территория и помещения не обеспечены оборудованием с учетом доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Площадка располагается на территории школы. В спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, кабинет учителя физической культуры.</p> <p>Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки, читального зала и книгохранилища. Библиотека школы оснащена компьютером и принтером. По состоянию на 01.01.2024 года библиотечный фонд школы включает 15231 экземпляров, из них учебников – 4607, учебных пособий – 475, художественных изданий – 10053 и справочного материала – 96 экземпляров. Все учебники, используемые в учебно- воспитательном процессе, соответствуют требованиям СанПиН. Обеспеченность учебной литературой учащихся на 2024-2025 учебный год 100 %.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим работы школы:</b> пятидневная учебная неделя.  <b>Сменность:</b> учебные занятия проводятся в одну смену.  <b>Особенности календарного учебного графика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</li> <li>- Продолжительность учебного года. В 1 классах — 33 учебные недели, во 2–11 классах — не менее 34 учебных недель.</li> <li>- Продолжительность каникул. Внутри учебного года — не менее 7 календарных дней (в том числе выходных и праздничных).</li> </ul> <p>Продолжительность летних каникул — не менее 8 недель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжительность урока. Во 2–11 классах — не более 45 минут.</li> <li>- Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной</li> </ul>

	<p>работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.</p> <p>- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.</p> <p>Календарный учебный график разрабатывается школой самостоятельно, обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Общее количество работников</b> – 22 чел.  <b>Количество педагогических работников</b> – 16 чел.  <b>Количество учителей</b> – 13 чел.  <b>Количество специалистов:</b> (педагог-психолог учитель-логопед – 1 чел. внешний совместитель; социальные педагоги – 1 чел. внутренний совместитель, 1 чел. внешний совместитель; педагог-библиотекарь – 1 чел. внутренний совместитель).</p> <p>В школе стабильный педагогический коллектив, из 16 педагогических работников 4 учителей (27%) являются выпускниками этой школы.</p> <p>Средний возраст учителей – 50 лет, стаж работы в основном от 15 лет и более. Учителя начальной школы имеют среднее профессиональное педагогическое образование, учителя основной школы в основном имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Практически все педагоги имеют квалификацию «соответствие должности» – 14, без категории – 2. На педагогическом совете школы принято решение об изучении нормативных документов по прохождению аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию с выдвижением кандидатур.</p> <p>Ежегодно более 80% учителей проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Грамота Министерства образования и науки РФ – 1. Грамота Министерства образования и науки Калужской области – 7.</p> <p>Численность управленческого персонала (администрации) – 1, обслуживающего и технического персонала – 3, внешних совместителей – 4.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><b>Характеристика окружающего социума.</b> Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.</li> <li>- Неполные семьи – 33</li> <li>- Многодетные семьи -35</li> <li>- Семьи, в которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование – 46</li> <li>- Количество неблагополучных семей – 2</li> <li>- Дети - инвалиды – 2</li> <li>- Дети с ОВЗ – 6</li> <li>- Дети, оставшиеся без попечения родителей - 6</li> <li>- Дети, состоящие на ВШК – 2</li> <li>- Дети – мигранты – 14</li> </ul> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ, дети – инофоны, дети из неполных, многодетных и неблагополучных семей).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детский сад, сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный комплекс.</p> <p>С организациями спорта, культуры и предприятиями, расположенными на территории сельского поселения села Недельное наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии на предприятия, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить</p>



	<p>возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с сельской библиотекой и сельским Домом культуры школа проводит литературные, патриотические и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Работа МОУ Неделинской основной школы в 2022-2024 году была направлена на достижение главной цели: повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам Малоярославецкого района и Калужской области, социальному заказу учащихся и их родителей.</p> <p><b>Достижения ОО за предыдущие 3 года:</b></p> <p>I. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства.</p> <p>1. Успешно применяются ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам Малоярославецкого района и Калужской области, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие со спортивными организациями, Сузами, организациями сферы культуры, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, ВПК «Юные Жуковцы», Орлята, Движение первых.</p> <p>3. Достижение выхода МОУ Неделинской основной школы в 2023-2024 учебном году из категории школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>II. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в школе. Совершенствование материальной базы.</p> <p>1. В 2022 году был создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе нашей школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В соответствии с проектно-сметной документацией были отремонтированы два учебных кабинета, три лаборантские, рекреация третьего этажа с заменой всех деревянных окон рекреации на пластиковые, заменена система водоснабжения, электроснабжения, вентиляции, система противопожарной сигнализации в учебных кабинетах проекта.</p> <p>2. В 2022 году была произведена замена пластиковых окон в столовой и в пищеблоке, благодаря поддержки спонсоров были обновлены все двери на третьем этаже школы.</p> <p>3. В 2023 году благодаря спонсорской помощи была обновлена входная группа в школу, установлены пластиковые окна в актовом зале.</p> <p>4. Силами учащихся и педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году был создан центр детских инициатив.</p> <p>5. Школа приняла участие в конкурсном отборе школьных инициатив 2023: «Дорога к театральной студии». Наша задача создать условия для развития и реализации у школьников творческих способностей через обновленную и современную инфраструктуру актового зала, где было уставлено новое современное звуковое оборудование. Благодаря сетевому взаимодействию с СДК были пошиты шторы на окна и занавес на сцену в актовом зале.</p> <p>6. В 2024 году наша школа приняла участие в конкурсном отборе школьных инициатив 2024: «Дорога к театральной студии – на пути к успеху». Усовершенствование театральной студии удобными и практичными театральными креслами, затемнением окон, в которой все участники образовательного процесса, да и вообще зрители, смогут с комфортом смотреть спектакли, а наши театральные коллективы смогут творить для своего любимого зрителя театральную сказку.</p> <p>III. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента.</p> <p>1. В 2023 - 2024 учебном году была решена проблема школы относительно недостатка педагогических кадров: на 0,5 ставки принята на работу педагог</p>

– психолог, на полную ставку принята на работу учитель начальных классов. В штатное расписание школы с сентября 2024 года введено 0,5 ставки логопеда.

2. Сохранение контингента обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 100% выпускников ДОУ Детский сад «Колосок» с. Недельное становятся первоклассниками МОУ Неделинской основной школы. В контингент обучающихся школы входят дети из Малоярославецкого района, г. Москвы и Московкой области в связи с приобретением жилья в селе Недельное. Приведенная статистика показывает, что удовлетворительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

IV. Усовершенствование воспитательной работы школы, введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

1. В 2023-2024 учебном году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию совместно с обучающимися, принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи (РДДМ). Организована работа отрядов: «Движение первых», «Орлята».

2. В школе с 01.09.2011г. действует Школьный музей, который включает в себя зал краеведения, зал русской избы, зал истории школы, экспозиция старой бытовой техники в кабинете физики, картинная галерея.

3. В 2022-2023 учебном году открыта парта памяти нашему односельчанину, Герою Советского Союза, ст. лейтенанту Н.А. Торчигину.

4. В 2023-2024 учебном году открыта мемориальная доска учителям – фронтовикам нашей школы.

5. В 2023-2024 учебном году на базе школы создан военно – патриотический клуб (ВПК) «Юные Жуковцы», направленный на развитие системы военно-патриотического воспитания детей и молодежи, способствующей приобщению к боевым и трудовым традициям народа, формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости за героическое прошлое России, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, и готовой к их защите; в рамках сотрудничества с Филиалом Музея Победы «Музей Г.К. Жукова».

6. С 01.09.2015г. на базе школы создан и продолжает работу структурное подразделение МОУ Неделинской основной школы Школьный спортивный клуб (ШСК) , целью которого является пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

7. В целях формирования у обучающихся дорожной культуры и навыков безопасного поведения на дороге, предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма, гражданской ответственности, совершенствования системы обучения мерам пожарной безопасности, повышения образовательного уровня учащихся в области пожарной безопасности действуют два отряда ЮИД и ДЮП.

8. В 2023-2024 учебном году в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников, реализация творческого потенциала школьников и педагогов организована деятельность Школьного театра. Участие в театральных постановках, культурно – массовых, патриотических мероприятиях школы развивает творческие способности учащихся и способствует формированию их личности.

9. Ученическое самоуправление играет большую роль в жизни школы. Ребята из «Совета учеников» учатся организовывать школьную жизнь: они проводят школьные праздники, участвуют в линейках, опросах, проводят анкетирование на актуальные темы, участвуют в работе педсовета, Совета школы, организуют различные акции.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, дефициты, управленческие действия)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Назначение педагога-куратора</li> </ul>

						для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	
						Отсутствие системы формирования запроса.	- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

						преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате</li> </ul>

						<p>ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов</li> </ul>



						<p>обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических</li> </ul>

							компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей

						<p>(законных представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</li> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки</li> </ul>

						<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

						стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	

					инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</li> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-</li> </ul>



							педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции

						<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.;</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	(далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения</li> </ul>



	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной

					деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

						предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
						<p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</p>

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц.</li> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>- Выявление, поддержка и</li> </ul>



						развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,</li> </ul>

						<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ИМЦ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по	- Организация обучения педагогических работников,

					дополнительному образованию детей.	<p>профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

							высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям

						конференций.	разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	- Повышение квалификации заместителя директора по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной

					реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», ведущими предприятиями региона.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации

							такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) (критический показатель)	3–4 объединения По факту в школе 6 объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	-Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание школьного медиа центра.	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

							<p>медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</li> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала.</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

						управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В школе не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам</li> </ul>

						воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>- Организация участия родителей в психолого-педагогических</p>

							консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

							- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,

							конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной</li> </ul>

						<p>траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>



							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			Профориентация			
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление Профориентация	На уровне среднего общего образования		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация</li> </ul>

						<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
81	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое	Условия	

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия</li> </ul>

						<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--



							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

			Школьная команда»		на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>
--	--	--	-------------------	--	--------------------------	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класса.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul>

						конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с



						ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	- Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>

						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, релаксации игровая зона)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в

						<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по</li> </ul>

							предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
						Отсутствует административный контроль	- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного

						<p>взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>- Разработка плана мероприятий</p>

						<p>по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>- Разработка и реализация</li> </ul>



						<p>комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>- Разработка системы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА. - Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Анализ и установление уровня достижения результатов Проекта

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - **149**, что соответствует **среднему уровню**. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России»:

#### Установление уровня достижения результатов Проекта

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (уровень, количество баллов, описание)
1.	Магистральное направление «Знание».	33	Средний уровень (36) Достигнуть стабильно средних положительных результатов у обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов.
2.	Магистральное направление «Здоровье».	16	Средний уровень (20) Реализовать программу здоровьесбережения. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
3.	Магистральное направление «Творчество».	20	Средний уровень (24) Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4.	Магистральное направление «Воспитание».	19	Высокий уровень (22) Создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Магистральное направление «Профориентация».	10	Высокий уровень (12) Организовать работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	20	Средний уровень (26) Оптимизировать работу кадровых ресурсов. Организовать участие педагогов в конкурсном движении.
7.	Ключевое условие «Школьный климат».	14	Средний уровень (16) Создать эффективную систему комфортного и безопасного школьного климата, современной мотивирующей образовательной среды.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда».	17	Высокий уровень (21) Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса. Изучить и реализовать модель «Школа полного дня».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>Высокий уровень (177)</b>

#### 4. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2022–2026 годы;
- результаты самодиагностики школы проекта «Школа Минпросвещения России»;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

##### 4.1. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО по направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России»:

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
1. Знание	обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1. Знание	отсутствие выпускников 9 класса, не прошедших минимальный порог по основным предметам
2. Воспитание	патриотическое воспитание, ученическое самоуправление	2. Воспитание	туристско-краеведческая деятельность
3. Здоровье	созданы условия для занятий физической культурой и спортом	3. Здоровье	низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО
4. Творчество	школьный музей, ВПК «Юные Жуковцы»	4. Творчество	краткосрочные школьные творческие объединения
5. Профориентация	назначен ответственный педагог	5. Профориентация	формальный подход
6. Учитель, Школьные команды.	условия педагогического труда	6. Учитель, Школьные команды.	конкурсное движение
7. Школьный климат.	наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога	7. Школьный климат.	отсутствие логопеда
8. Образовательная среда, создание условий.	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	8. Образовательная среда, создание условий.	пространство для неучебных занятий и творческих дел
Возможности:		Угрозы:	
1. Знание	обмен опытом	1. Знание	профессиональное выгорание
2. Воспитание	встречи с интересными людьми	2. Воспитание	негативное влияние некоторых сайтов
3. Здоровье	вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся	3. Здоровье	перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
4. Творчество	сетевое взаимодействие с музеями, учреждениями культуры	4. Творчество	отсутствие интереса у обучающихся
5. Профориентация	увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	5. Профориентация	удаленность территории
6. Учитель,	стимулирование педагогических	6. Учитель,	традиционный подход к образовательному



Школьные команды.	работников	Школьные команды.	процессу
7. Школьный климат.	тематические пространства	7. Школьный климат.	конфликтные ситуации
8. Образовательная среда, создание условий.	библиотечный центр	8. Образовательная среда, создание условий.	отсутствие финансирования

### 5. Основные направления и перспектива развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1.	Магистральное направление «Знание».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных;</li> <li>- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;</li> <li>- формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>- формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ;</li> <li>- реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в том числе и в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2.	Магистральное направление «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единой программы здоровьесбережения;</li> <li>- формирование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</li> <li>- организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
3.	Магистральное направление «Творчество».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- разработка дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности;</li> <li>- участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр»;</li> <li>- выстраивание системы выявления и развития одаренности у обучающихся; выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

4.	Магистральное направление «Воспитание».	- стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; - организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5.	Магистральное направление «Профориентация».	- организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	- оптимизация работы кадровых ресурсов: анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - расширение системы наставничества среди педагогических работников; - обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, в профессиональных конкурсах.
7.	Ключевое условие «Школьный климат».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование психологически благоприятного школьного климата : <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;</li> <li>- решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</li> </ul> </li> <li>• усиление работы по адаптации иностранных обучающихся;</li> <li>• совершенствование системы охраны труда и усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ul>
8.	Ключевое условие «Образовательная среда».	- введение инновационной деятельности; - ведение госпаблика; - использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе; - создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

## **6. Механизмы реализации программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### 7. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Администрация	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ООП при изменении ФОП	Администрация	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Администрация	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4	Совещание при директоре на тему: «Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям»	Директор	Сентябрь 2024г.	Протокол	
5	Назначение ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).	Директор	Сентябрь 2024г.	Приказ	
6	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2024.	Акт внутреннего аудита	
7	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Октябрь 2024г.	Протокол Приказ об утверждении мер	
8	Реализация плана мер по устранению	Заместитель директора по	Октябрь-декабрь	Аналитическая справка	

	выявленных нарушений	УВР	2024г.		
9	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Администрация	2026г.	Выбор предмета, изучаемого на углубленном уровне.	
10	Реализовать сетевую форму организации обучения	Администрация	2025г.	Реализация проекта «Педагогический класс» Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ.	
11	Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ	Администрация	2025г.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по основной образовательной программе, менее 9 % от общего количества выпускников.	
12	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР, ответственный	Каждый учебный год с нарастающим итогом	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, до 60% от общего количества обучающихся.	
13	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в том числе и в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация	2025г.	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>					
1	Разработка единой	Заместитель	2025г.	Разработать и	

	программы здоровьесбережения	директора по УВР Учитель физической культуры		реализовать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
2	Принимать активное участие в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях регионального уровня	Учитель физической культуры	2025г. – 2027г.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школе». 2. Участие в районной спартакиаде. 3. Участие в массовых спортивных мероприятиях села и района.	
3	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО	Учитель физической культуры	2025г. – 2027г.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март, 2025г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель, 2025г.	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Учителя	Май – август, 2025г. 2026г. И т.д.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Август, 2025г., 2026г. И т.д.	Протокол заседания педсовета	
5	Создать радиоцентр в рамках работы	Администрация, советник	с 2025г. по 2027г.	Создание радиоцентра в	

	школьного медиацентра			рамках работы школьного медиацентра	
6	Разработать и реализовать программу дополнительного образования технологической направленности	Администрация, учителя физики, химии, информатики	2025г.	Увеличение количества программ дополнительного образования	
7	Заклучить договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Администрация, советник	До 2026г.	Заклучение договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ. Развитие творческих способностей обучающихся	
8	Совещание при директоре. Определить, в каком формате продолжить работу по организации школьного театра.	Директор	Январь, 2025г.	Протокол	
9	Разработка, образовательных программ для школьного театра	Советник, учителя	Февраль – август, 2025г.	Утвержденные образовательные программы	
10	Актуализация сопутствующей документации, локальных нормативных актов	Советник, Администрация	По мере необходимости	Документация, ЛНА	
11	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Советник, учителя, Администрация	2024 – 2027г.	Журналы	
12	Дорожная карта (план мероприятий) по работе школьного театра	Советник, Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024г.	Дорожная карта	
13	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.	Советник, Администрация	По мере необходимости	Соглашение	
14	Выстраивание системы выявления и развития одаренности у обучающихся; выявления и развития интеллектуальных и творческих	Администрация, советник	с 2025г. По 2027г.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и	

	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности			творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>					
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Администрация, советник	с 2025г. По 2027г.	1. Организация административного контроля деятельности классных руководителей. 2. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	
2	Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Администрация, советник	с 2025г. По 2027г.	1. Разработка дополнительной общеразвивающей программы. 2. Включение экскурсионных и познавательных маршрутов в программы.	
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>					
1	Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе	Директор	Сентябрь 2024г. и т.д.	Приказ	
2	Разработка и утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Директор, ответственный	Сентябрь 2024г. и т.д.	Приказ	
3	Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями	Директор, ответственный	Сентябрь 2024г. и т.д.	План	

	Минпросвещения				
4	Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Администрация, советник	с 2025г. по 2027г.	1. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности. 2. Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения. 3. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	
5	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Администрация, советник	с 2025г. по 2027г.	1. Составить план посещения, отправить заявку. 2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
1	Совещание при директоре на тему: "Оптимизация работы кадровых ресурсов»	Директор	Январь, 2025г.	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Директор, зам.директора по УВР	Февраль, 2025г.	Схема	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Директор, зам.директора по УВР	Февраль-март 2025г.	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор, зам.директора по УВР	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
5	Корректировка плана повышения	Директор, зам.директора по	Февраль, 2025 г. И т.д.	План	



	квалификации работников	УВР			
6	Кадровый резерв	Директор, зам.директора по УВР	в течение года	Анкеты кандидатов	
7	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении	Администрация	с 2025г. по 2027г.	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
8	Анализ реализации программы наставничества и по необходимости новый подбор пар наставник-наставляемый	Директор, куратор	Февраль 2024г.	Справка	
9	Корректировка дорожной карты и по необходимости локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2024г.	ЛНА	
10	Ведение базы наставников и наставляемых	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11	Контроль реализации программы наставничества	Директор	По графику дорожной карты	Отчет	
12	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:	Администрация педагогический коллектив	с 2025г. по 2027г.	Сертификаты, грамоты участников различных мероприятий	

	конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, в профессиональных конкурсах				
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Администрация	с 2025г. по 2027г.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 3. Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	
2	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся: Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев (инофонов)	Социальный педагог, педагог – психолог	Январь, 2025г. И т.д.	Доклад на совещании	
3	Разработка плана мероприятий (дорожная карта) по адаптации на учебный год	Рабочая группа (социальный педагог, учитель русского языка, педагог – психолог)	Февраль, 2025г. И т.д.	План	
4	Разработка плана по дополнительным занятиям для детей-инофонов по русскому языку как иностранному на учебный год	Рабочая группа (социальный педагог, учитель русского языка, зам.директора по УВР)	Май, 2025г.и т.д.	Утвержденный план	
5	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации	Рабочая группа (социальный педагог, учитель русского языка,	Май, 2025г.и т.д.	Утвержденный план	

	плана мероприятий	зам.директора по УВР)			
6	Проведение совещания с целью планирования совершенствования системы охраны труда в школе и усиления антитеррористической защищенности	Директор	Март, 2025 г. И т.д.	Протокол	
7	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда	Ответственный по охране труда	По мере необходимости	ЛНА	
8	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда	Март, 2025 г. И т.д.	Проект Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
9	Утвержденный План мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	Март, 2025 г. И т.д.	Приказ на утверждение Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
10	Осуществление Плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда, администрация	По Плану	Акт	
11	Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков	Ответственный по охране труда, администрация	По мере необходимости	Акт специальной оценки условий труда	
12	Реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников	Ответственный по охране труда, администрация	По мере необходимости	Акт выполненных работ	
13	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Завхоз	Первое п/г 2025г.	Приказы Локальные нормативные акты школы	
14	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней	Ответственный по работе с ГО и ЧС, завхоз	Май, 2025 г. И т.д.	Утвержденные планы	

	террористической опасности				
15	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный по работе с ГО и ЧС, завхоз	Ежегодно в феврале, в августе	Утвержденные планы	
16	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Ответственный по работе с ГО и ЧС, завхоз	Второе п/г 2025г.	Утвержденный план внедрения	
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
1	Ведение инновационной деятельности: Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2025г.	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2025г.	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2025г.	Проект и заявка	
4	Реализация инновационного проекта	Педагогический коллектив	Сентябрь 2026г. – сентябрь 2027г.	Проект	
5	Корректировка документации проекта в ходе его реализации	Рабочая группа	По мере необходимости	Проект	
6	Ведение госадреса: Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Директор	Сентябрь 2024г.	Приказ	
7	Разработка плана мероприятий мониторинга госадреса и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по УВР, ответственный	Сентябрь 2024г.	План	
8	Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных	Директор	Сентябрь 2024г.	Приказ	

	мероприятий на год.				
9	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
10	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по УВР	Раз в квартал	Справка	
11	Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.	Заместитель директора по УВР. Ответственный	Раз в квартал	Справка	
12	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Администрация, учителя	с 2025г. по 2027г.	1. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 2. Повышение качества образования.	
13	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Администрация, советник	2025г.	Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	